Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MEJIA BARRETO



Participante (usuario):

AMAZONAS

Grupo territorial: _DIMF Gestando Futuro San Carlos_____

Unidad de atención: Unidad de Atención 3

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta

Agente educativo/a: Sandra Patricia Suarez Barragán

Profesional psicosocial: Laura Erazo

Profesional salud y nutrición: Yulays Florez

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociacion Profesionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 09/03/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

Análisis de lo identificado en la caracterización
Priorización técnica de prácticas y acciones
Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

□ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

□ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

□ Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Mejia Barreto
Lugar de vivienda:	Calle 150 # 117 – 46 Apt 502
Teléfono de contacto:	3164101210

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
26	Valentina Barreto Castellanos	Madre
41	Mario Mejia	Padre
7	Juan David Alza Barreto	Hermano

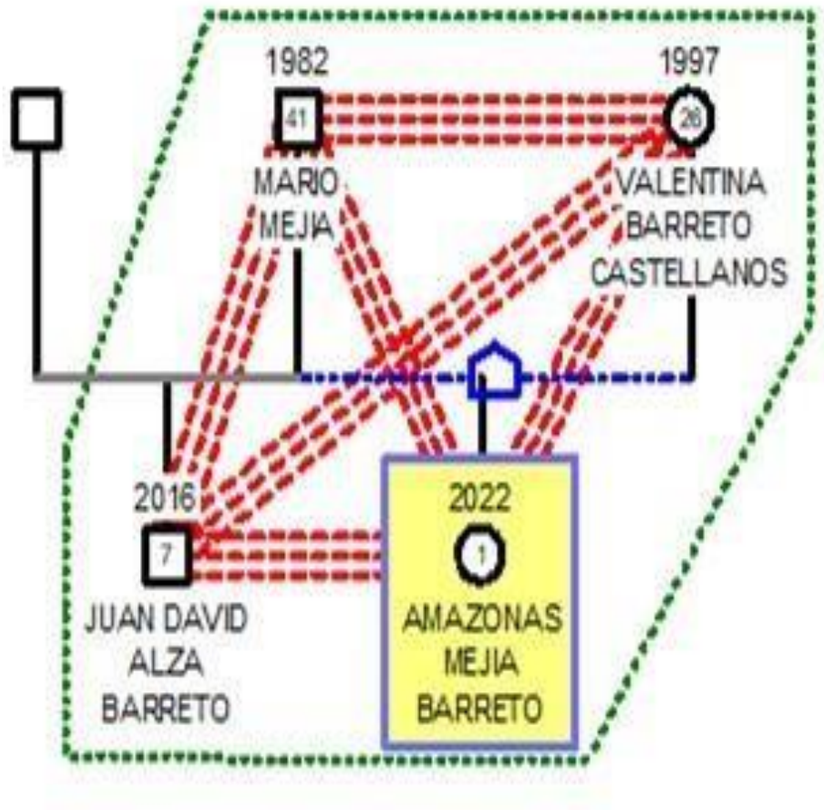
Datos de participante del servicio:

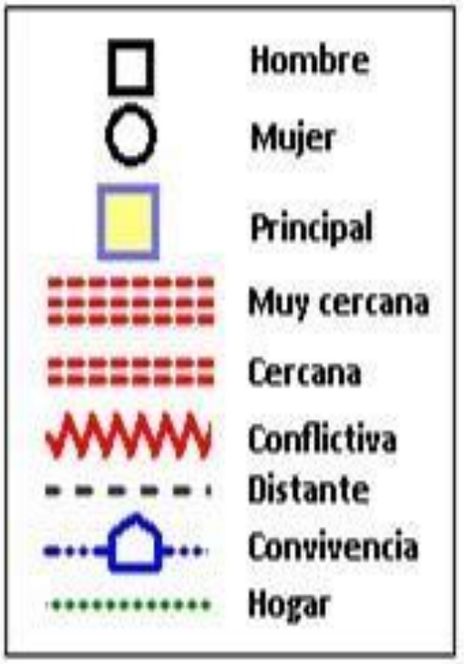
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Amazonas Mejia Barreto			

BIENESTAR FAMILIAR

Familiograma:





○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▭	Sujeto principal hombre
⊗ 60	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤ ⋮	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMAZONAS MEJIA BARRETO															
	EDAD	13 M				17 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMAZONAS MEJIA BARRETO															
	EDAD	I3m				17M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				NA											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				NO											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

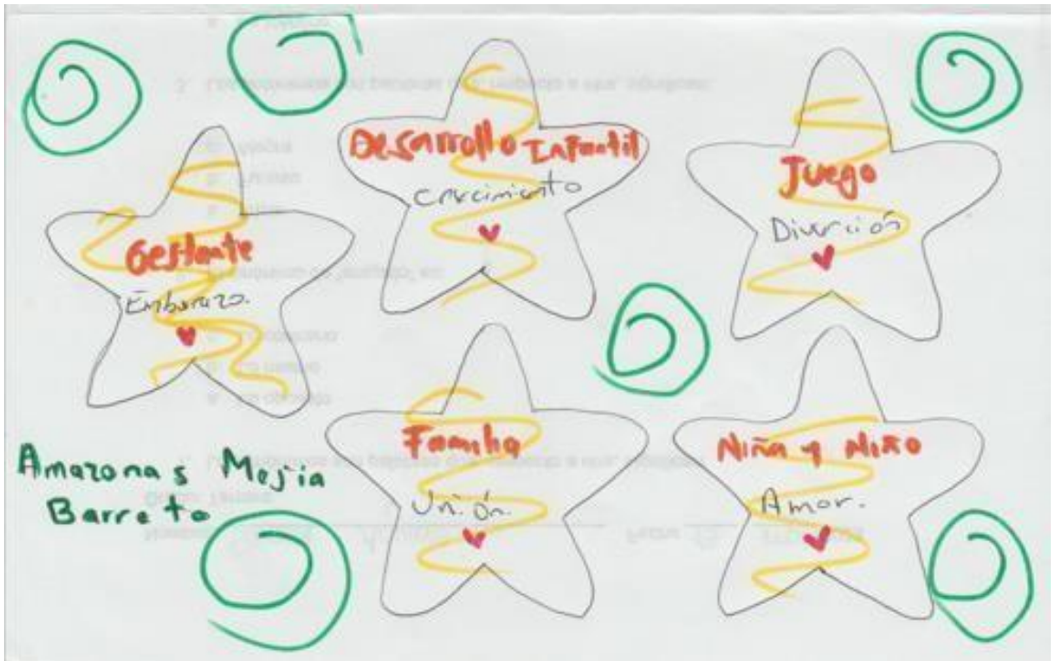
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMAZONAS MEJIA BARRETO															
	EDAD	13M				17 M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA				NA											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NA											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMAZONAS MEJIA BARRETO															
	EDAD	13 M				17 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _NO _ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO___Fecha del último control_____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios? _
_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI__ NO_____¿Cuál? _____ _____

_____Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _NO_____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO _ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI__ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO _

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO _ ¿Cuáles? _

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO _____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI__ NO ¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____Situaciones especiales _____

_____

_____

_____Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna?

SI _ NO _ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No_____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____ _____ En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo

¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____Después del parto ¿Cuenta con la

asesoría de una partera o médico tradicional? Si NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____
_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Se refleja que la familia Mejía Barreto quién era prácticas de cuidado y crianza e incentiva a la niña a disfrutar del juego aprendiendo y explotando características artísticas mediante la pintura, las texturas, entre otras, promueve n en la construcción de normas y límites, se le recomienda a la familia vivir interacciones sensibles y acogedoras para su buen desarrollo y crecimiento.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia Mejía Barreto es muy comprometida con la participante en todo lo que tiene que ver con su desarrollo, atiende oportunamente las sugerencias que se le brindan. Se evidencia mejoras en su rutina diaria en cuanto a su alimentación complementaria y en su motricidad fina y gruesa, siendo motivada en su estimulación, en su comunicación y en el inicio de sus pasos siendo un poco mas estable, escuchan atentamente las necesidades de la niña, de modo que se le brinden mejores atenciones y cuidados necesarios logrando cada vez mayores avances en su proceso.

Notas complementarias:

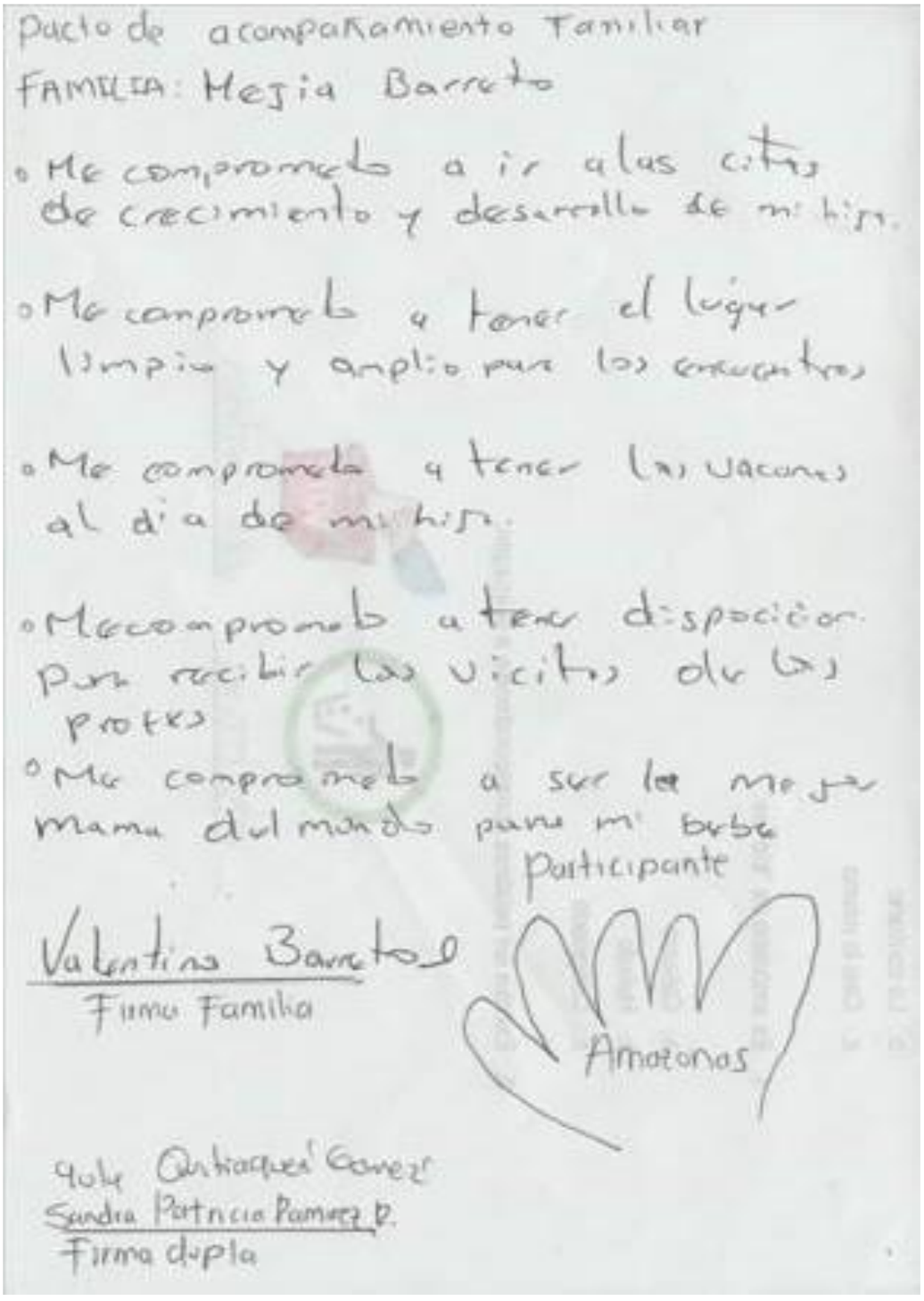
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Pacto de acompañamiento Familiar
FAMILIA: Mejia Barreto

- Me comprometo a ir a las citas de crecimiento y desarrollo de mi hija.
- Me comprometo a tener el lugar limpio y amplio para los encuentros
- Me comprometo a tener las vacunas al día de mi hija.
- Me comprometo a tener disposición para recibir las visitas de las profes
- Me comprometo a ser la mejor mama del mundo para mi bebe

Participante

Valentina Barreto
Firma Familia

Amazonas

Yuly Quintanes Gomez
Sandra Patricia Ramirez P.
Firma dupla

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Con respecto a lo que se observó en los encuentros en el hogar y grupales, se evidencia que la niña realiza procesos de gateo y demuestra pararse sola y apoyarse para su proceso de caminar, recoge objetos y tiene un buen agarre, se evidencia que la familia está muy comprometida en que la niña muestre mayor independencia y se pueda reconocer en diferentes entornos como lo son en fotos, espejos e imita los comportamientos de las personas que la rodean especialmente de los adultos y niños mayores a ella.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTREC	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONESPRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante el encuentro en el hogar y grupales la familia ha logrado fortalecer en los procesos del desarrollo de Amazonas Mejía Barreto, en el cual a avanzado en su paso firme y movilidad, explorando y jugando con sus juguetes como también disfruta Imitando algunos sonidos producidos por diferentes medios usando su cuerpo, los instrumentos y objetos sonoros, para que progresivamente explore, descubra y produzca de manera autónoma nuevos sonidos, ha ido desarrollando su expresión verbal por medio de gestos, balbuceos y una que otra palabra. Se evidencio que la niña debe fortalecer en su desarrollo normas de convivencia y buen trato al seguir instrucciones y momentos de comunicación en rutinas de alimentación en donde logre su independencia y exploración de texturas, colores y sabores en los diferentes alimentos que se le bridan el cual le llamen la atención como momentos en donde comparta en familia estos momentos

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus a

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
		4.5 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
	6.Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estrategia a implementar:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	03	3:30-4:30pm	60 minutos	Paula Laureano Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
20	04	3:30-4:30pm	60 minutos	Sandra Ramirez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
17	05	2:15-3:15pm	60 minutos	Sandra Ramirez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
22	06	9:15-10:15 am	60 minutos	Sandra Patricia Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar pedagógico
14	07	09:15 -10:15	60 minutos	Sandra Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
23	08	1:00-2:00 pm	60 minutos	Sandra Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 09/03/2023 **Hora** 3.30 pM

PAULA ANDREA LAUREANO SOTO Rol: AGENTE EDUCATIVA

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ Rol: APOYO

Es importante reconocer los aspectos generales del niño , niña o mujer gestan te participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (fís ico y emocional, n utrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y p oder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción "fui al mercado", esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	-Canción "fui al mercado" https://www.youtube.com/watch?v=-YLMgR82cHo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad reconociendo, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	-Hoja dividida en 4 espacios. -Colores (azul, verde, amarillo, rojo). -Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento tres por medio de la canción “en busca del león” y con una lupa y personificándonos como un león realizaremos el recorrido por el hogar con la familia haciendo participe a la familia y que sea de una manera lúdica observar los diferentes lugares del hogar para identificar las 16 practicas de una manera lúdica.	Bafle Lupa Balaca Pintucaritas

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gustó todo, fue un momento agradable que tuvimos con la niña, en un primer momento con la canción que no la conocíamos y la niña la bailo. Las diferentes actividades planteadas ya que están siempre pendiente del desarrollo y velando por los derechos de los niños y las niñas. Lo aprendido fue la enseñanza e Importancia de los cuidados que debemos tener en el hogar, las actividades de dibujar y los diferentes riesgos que debemos prevenir para una mejor calidad de vida de la niña.	Me comprometo en recibir la visita con buena actitud y disposición. En participar activamente en todas las actividades que me indiquen las profesoras. En tener a mi bebe listo y ordenado para recibir las orientaciones que me den las profesoras. La presencia de los dos padres a los encuentros en el hogar, Asistencias y actitud para trabajar en las actividades que se van a realizar y tener el espacio limpio y ordenado donde se van a realizar las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró puesto que se reconocieron algunos aspectos generales de la niña teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar de una manera lúdica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue interactuar con la familia en cada una de las actividades planteadas y también el momento construyendo juntos donde ellos elaboraron por medio de dibujos los aspectos más importantes de su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa realizando una gran motivación a la niña para que realizara la actividad de la canción, por medio del arte cuando realizaron el dibujo de los aspectos de la familia la madre y la abuela fueron las que participaron de las actividades y el recorrido por los diferentes espacios del hogar para verificación de las practicas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia disponga del tiempo para realizar cada una de las actividades, que el espacio sea el adecuado y que sigan motivando a la participante a realizar estas actividades que le ayudan a su desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas, lupa en material reciclado para realizar la actividad de buscando al león en cada uno de los lugares del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	20/04/2023	**Hora**	3:30 a 4:30 PM

SANDRA PATRICIA RAMIREZ RAMIREZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ — Rol: APOYO PEDAGOGICO

Construir el pacto de acompañamiento familiar como eje fundamental de los encuentros en el hogar promoviendo la participación, el conocimiento y apropiación de las diferentes temáticas que favorezcan el desarrollo integral de los participantes.

- Reconocer las concepciones que tiene el núcleo familiar sobre infancia, familia, juego, niñez, infancia y desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar la dupla pedagógica saluda a la familia, para continuar con nuestro encuentro en el hogar se cantará y bailara la canción “Hola, hola, como estas” que consiste en que cada participante de la familia haga los movimientos que allí nos piden y a la vez se cante con el fin de indagar y observar cómo se siente la familia el día de hoy.	-Canción “Hola hola ¿Cómo estás?” https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k

Momento dos: construyendo juntos

Recursos:

-Cartulina - Imágenes o dibujos - Marcadores - Colores - Papel de colores – Lana

Momento tres:

Experiencias:

Para dar nuestro cierre al encuentro del día de hoy le pediremos a la familia que plasmen las concepciones que ellos tiene sobre familia, gestante, niño – niña juego y desarrollo infantil en una hoja que esta con cada una de ellas.

Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado. Se debe tener en cuenta que el pacto de acompañamiento familiar debe ser alcanzable, y que su vez, le entregue "tips" o herramientas a las familias para que estás puedan cumplir con el compromiso pactado.

Recursos:

- Hoja
- Esfero, lápiz o color

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gustó el encuentro que las profesoras motivaran a mi hija a escuchar la canción de "Hola hola cómo estás", puesto que eso hace que la niña interactúe con nuevas canciones y potencialice su buen desarrollo, es importante que se reflejen esos pactos de acompañamiento tanto de las docentes como de nosotros para llegar a que el encuentro sea ameno y poder generar nuevos conocimientos sobre las concepciones.	Me comprometo a tener esa buena disposición para cada uno de los encuentros y que mi hija participe en cada una de esas visitas para tener un seguimiento del buen desarrollo de ella.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que se alcanza la intencionalidad del encuentro, puesto que coma la familia estuvo interactuando con la niña y con las profesoras realizando cada una de las actividades propuestas en las planeaciones y así lograr que la visita fuera satisfactoria y significativa tanto para la mamá y la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la interacción de la niña con la canción propuesta y las actividades que se tenían para ella, debido a que coma esto hace que tenga un crecimiento adecuado a su edad y un buen desarrollo frente a esas potencialidades que se quieren explotar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa teniendo buena disposición, explotando esas capacidades que tiene la niña para expresarse mediante diferentes sonidos y melodías que escucha a su alrededor, frente a las concepciones nos dan su punto de vista sobre lo que conocen de ellas y se llegan a acuerdos y pactos en el hogar para que la visita sea más significativa y amena para todos los involucrados.

Aquí participó la mamá y la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga teniendo esa disposición para cada uno de los encuentros y que se potencialice cada una de esas habilidades que tiene la niña para seguir mejorando en su desarrollo y crecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas, marcadores, esferos y fueron utilizadas al máximo para elaborar los pactos y las estrellas de las concepciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	17/05/2023	**Hora**	2:15 a 3:15 PM

SANDRA PATRICIA RAMIREZ RAMIREZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA
YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ — Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALID AD

Afianzar los lazos afectivos entre todos los miembros de la familia y los participantes para la construcción de normas y limites dentro del núcleo familiar su diario vivir a partir de experiencias de buen trato y expresiones emocionales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. La dupla pedagógica colocara la canción " el monstruo de la laguna" en donde se integrará a los participantes y sus familias para cantar, bailar y realizar los movimientos que indica la canción.



Esto con el fin de promover mayor participación y crear un ambiente de confianza, para abordar la sesión.

Recursos:

- El Monstruo de la laguna https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para continuar con nuestro encuentro en el hogar, se le brinda a la familia el audio cuento el “Monstruo de colores” https://youtu.be/iMP5XE32HtI, el cual será escuchado por la familia y en compañía de las profesoras. A los niños y niñas se les ira mostrando las imágenes del cuento.



Luego de escuchar el audio cuento se socializará la respuesta de la siguiente pregunta:

- ¿Cómo hacer que el niño exprese sus emociones de forma adecuada?

Se habla con la familia sobre las principales emociones que emiten sus hijos emoción (alegría, enojo, tristeza, etc.) al momento de ejecutar actividades diarias y como refuerzan las emociones negativas en sus hijos. Se les da hojas iris y se solicitará que dibuje cuatro emociones más predominantes en su niña o niña. Las cuales después de ser elaboradas si lo desea la familia las pegaran en el cuarto del niño.

Recursos:

- El moustro de Colores https://youtu.be/iMP5XE32HtI
- Papel de colores
- Hojas iris
- Marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para el tercer momento colocaremos ropa del bebe y empezaremos a reconocer la autonomía que tiene él o ella y como la familia genera a través de esto normas y limites para su autocuidado.

Por consiguiente, se colocará una cinta trasparente en una superficie y se le indicará al niño que pegue unas bolas de pin pon sobre la cinta, esto con el fin de generar ambientes enriquecedores y de aprendizaje.

Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado.

Recursos:

- Cartulina
- Marcadores
- Colores
- Pin pones
- cinta

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
"Lo que más me gustó del encuentro fue la interacción de las profesores para que la niña realizara los diferentes movimientos de acuerdo a la canción y como también a través de las actividades de las pelotas de ping pong la niña pudo pegarlas en la cinta".	"Me comprometo a realizar distintas actividades para el mejor desarrollo de mi hija".

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra la intencionalidad del encuentro puesto que la familia puede interactuar con las diferentes actividades propuestas y genera diferentes experiencias pedagógicas en cuanto a ellas.e

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la participante agarró las bolitas de pimpón las pego en la cinta transparente es de allí se evidencian experiencias significativas tanto para la familia como para ella.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La La familia interactúa de una manera muy activa y participativa en cada una de las actividades propuestas se evidencia que es muy unida y comprometida para realizar diferentes experiencias pedagógicas para que su hija pueda tener un mejor desarrollo y crecimiento y pueda generar experiencias de disfrute del juego a través de cada actividad propuesta.

Aquí participo la mamá, la tía y la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda la familia seguir con esa disposición para cada uno de los encuentros ya que esto genera experiencia significativas tanto para la niña y para ellos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon significativamente ya que se logra realizar distintas actividades con ellos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	22/JUNIO/2023	**Hora**	09:15 Pm –10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Motivar a las familias de cada uno de los participantes a trazarse metas y cumplir sus sueños en el cual se les dará algunos tips que les ayuda a planificar sus actividades y a fijarse unos objetivos.

También los incentiva a crear un plan para conseguir eso que quieren. .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: como enseñar a cumplir sueños y metas

Experiencias:	Recursos:
Con ayuda de la familia los participantes se les invitara a realizar la actividad en el cual se les pondrá una botella en el centro de sus piernas insertaran aros hechos con material reciclable, y a medida que se van insertando los integrantes o participantes de la actividad motivaran a el niño a lograr cumplir la meta de completar y terminar de encestar todos los aros. A continuación las familias narraran de forma descriptiva algunos tips para lograr que sus hijos cumplan sus sueños y metas . Con las familias se realizara una actividad en donde se les incentivara por medio del dialogo y en donde plasmen sus sueños como personas, como familia y como lograran cumplir todos estos sueños en su vida, en el cual plasmaran en tres bombas y escribirán estos sueños. Y para finalizar la dupla leerá cada una de estas metas y sueños en donde con palabras asertivas serán motivados para cumplirlas y se les darán algunos tips para cumplir las metas como: • Esforzarse • No rendirse • Mantenerse saludable y cuidarse mucho en su salud física y mental • Arriesgarse • No olvidar nuestros principios y valores • Ser siempre positivo	Botellas Espacio adecuado Aros Cartulina y pintura Pinceles

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias:	Recursos:
A continuación realizaremos una sesión de relajación en el cual a medida de ir desarrollando la actividad escucharemos unas palabras de aliento para cumplir nuestros sueños y metas para que nuestros niños tengan unos padres sanos emocionalmente y para terminar construiremos una frase en donde exprese la motivación para cumplir nuestros sueños y metas. Con base a la actividad se realizara las siguientes preguntas: ¿Qué acciones podemos realizar para lograr cumplir nuestros sueños? Ustedes que cuando uno tiene errores puede lograr nuestras metas. Para los participantes de ESCALAS se realizara la siguiente actividad BUSCA UN TESOROOOOO!!!!! En una caja decorada y llamativa, le pediremos a la familia y/o cuidador que escriba el nombre del o la participante de manera llamativa (simbólicamente la caja será el participante). Luego les brindaremos pedacitos de hojas de papel en forma de estrella, en donde la familia plasmara las cualidades y los logros que ha alcanzado el participante, también escribirán las dificultades que ellos han identificado de los niños y niñas. Terminada la actividad anterior socializaremos los puntos de vista tanto de la familia al leer cada uno de los logros y/o avances que tiene los participantes como por parte de la dupla al indicar los logros que ellas han percibido y los tips o consejos que se les brindara para ayudar a fortalecer en donde a los participantes se les presenta dificultad.	• PALABRAS • CARTULINA

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La dupla pedagógica pondrá varias canciones de baile en el cual los niños realizaran el seguimiento de un circuito motor en el cual por medio de varios ejercicios los niños van desarrollando su motricidad y crecimiento cumpliendo la meta de continuar con su desarrollo. Y finalmente en familia realizaremos un atrapa sueños en donde los niños con ayuda de sus madres identificaran con las palabras el significado de luchar por sus sueños cumpliendo cada una de sus metas como madres (animo, tu si puedes, sigue así, lograras todo lo que te propongas) etc En este momento la dupla pedagógica le indica a la familia y los invita a llevar para sus casa una frase motivadora para analizarla y practicarla en su diario vivir . • Si te llaman loco por seguir tus sueños, demuéstrales que lo tuyo no tiene cura. • Ningún soñador es pequeño y ningún sueño es demasiado grande	• Espacio en el hogar • Frases

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto las actividad en el cual la madre quedo muy contenta ya que ellas se interesaron en mi ya que me motivaron para seguir luchando por mis sueños en donde se tuvo en cuenta no solo mi persona sino toda mi familia, de igual manera por medio de la descripción de estos sueños ellas nos escucharon muy atentas y nos motivaron a continuar no solo luchando sino buscando la manera de conseguir lo que quire.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con la actitud y entusiasmo para las diferentes actividades que las maestras tengan para nosotros propuestas y desarrollarlas con animo y dedicación siempre buscando un bienestar para nuestro hija y para nuestra familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro ya que la familia se mostro muy participativa en el cual se vio la atención y con ganas de aprender y realizar mas cosas para el buen desarrollo de la niña y como tal de la familia, donde por medio de las diferentes actividades tanto la madre como la niña exploran con el material .

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre nos conto que ella sueña con conseguir su propia casa y que cuando la consigan le gustaría tenerla muy bonita y con muchas cosas para que su hija explore, corra y se sienta libre de todo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Ellas participaron estando atentas y la madre dando su opinión sobre el significado para ella de este tema en su vida, plasmándolos y buscando estrategias de como poder fortalecer este proceso y llevarlo a cabo de igual manera la madre se disfruto la actividad de la realización de los móviles y estuvo muy perceptiva al escuchar sobre la escala de desarrollo de su hija.

Participo la niña y la madre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la mama siempre siga así de perceptiva y con mucho entusiasmo para las actividades en el cual esta siempre dispuesta, igualmente seguir estando dispuesta para recibir la visita.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material se utilizo con el fin de desarrollar las actividades buscando siempre favorecer el aprovechamiento y la utilización de material reciclable.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	14 JULIO 2023	**Hora**	9:15-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia aquellas emociones que se viven y sienten frente a las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana por medio de actividades pedagógicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: como enseñar a cumplir sueños y metas

Experiencias:	Recursos :
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro del día de hoy en el cual se vivirán varias experiencias. De forma inicial se da la bienvenida, y se desarrolla la actividad inicial de presentación de la canción, “El baile de las emociones” donde cada participante bailara al ritmo de esa melodía y a su vez se realizaran ejercicios y movimientos guiados por la dupla pedagógica para incentivar la actividad física. 	• Canción “El baile de las emociones”. • https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ • Espacio en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias: Dando continuidad al encuentro en el hogar, se invita a los integrantes de familia que estén presentes que participen de la actividad, esto con el fin de tener una perspectiva más completa de las situaciones familiares que se han presentado y que han generado diferentes tipo de experiencias frente a las emociones (alegría y tristeza). A continuación se les indicara a que plasmen y decoren de una forma llamativa en una cartulina el dibujo de los miembros de la familia, luego en ella se dividirá en dos momentos, (alegría y tristeza) para que puedan escribir las situaciones y experiencias de vida que han tenido a lo largo de su diario vivir con respecto a dichas emociones. Luego se socializara en compañía de la familia los apuntes realizados en la actividad anterior, se establecerá un dialogo de saberes y de compartir con las familias sobre dichas experiencias motivándolos a seguir viviendo las emociones, darse permiso para sentir aquello que permite entender que se quiere. Por ultimo se felicitara a la familia por la actividad realizada y se guardara como evidencia para el libro de historias que se tiene propuesto para el microproyecto. .	Recursos: • Cartulina • Marcadores • Colores • Canciones para relajación. • Espacio en el hogar.

Experiencias: Luego con la familia y el (la) participante crearemos una botella sensorial con diversos materiales con el fin de desarrollar en ellos la integración de su sentir y vivir explorando con su movimiento en donde reconozca colores y sonidos. Para finalizar dicha actividad la familia tendrá un tiempo de calidad y un espacio cómodo en su hogar en donde jugaran con el objeto elaborado moviéndolo de un lado al otro estimulando la atención y concentración. 	Recursos: • Espacio en el hogar • Botella, con escarcha • Bolitas o granos.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Nos gusto las diferentes actividades en el cual se desarrollaron diferentes experiencias con el niño sensaciones por medio de la exploración de la realización de la botella sensorial donde la niña desarrollo diferentes procesos con esta por medio del movimiento y de la manipulación con las demás partes de su cuerpo, de igual manera en la actividad de la expresión de emociones al escribir y expresar momentos felices y tristes vividos y realizados en las diferentes experiencias en familia, concientizándonos que estos momentos o experiencias han sido duras pero que con la unión familiar hemos salido adelante y cumpliendo cada una de nuestras expectativas con voluntad y confianza.	**Me comprometo a seguir y continuar con actitud y voluntad al realizar las diferentes actividades que las maestras nos propongan Así mismo a fortalecer la expresión de mi hija por medio de experiencias en familia con cuentos e imágenes en donde Amazonas observe e imite sonidos y palabras que yo como madre le exprese logrando que amplié mas su vocabulario.**

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la familia por medio de la actividad logro con sus emociones fortalecer lazos y recordar experiencias que ha vivido con su familia en donde han fortalecido su amor y compromiso en cada una de sus acciones, reconociendo que sus momentos felices han sido muy gratificantes como los momentos tristes los han ayudado a seguir y avanzar con mas fuerza en la vida.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Amazonas exploro con las actividades descubriendo que las cosas que tiene dentro la Botella se movían de un lado a otro y que con esta botella ella logro explorar y fortalecer su motricidad fina como gruesa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó explorando de forma tranquila cada una de las actividades desarrollándolas entre las dos y jugando por su espacio del apartamento en donde rodaban la botella y siguiendo la de un lado al otro por medio del gateo y con la fuerza de su mano, incentivándola a ejercitarse y movilizarse por el espacio

En este encuentro participo la madre y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro seguir con buena actitud y que la niña se exprese con mas fluidez verbal siendo expresiva con sus gestos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera satisfactoria ya que se utilizaron en los escritos de la familia utilizándolos en su totalidad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	23 AGOSTO 2023	**Hora**	1:00 -2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar en las familias el manejo del miedo y rechazo por medio de actividades en los que expresen las formas o las acciones que ellos afrontan estas situaciones con el fin de superarlos y seguir adelante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: IDENTIFICO MIS MIEDOS

Experiencia:	Recursos:
Invitar a las familias a participar de la actividad. Donde iniciaremos escuchando un audio- cuento llamado “CUANDO TENGO MIEDO “ luego reflexionaremos sobre este tema. A continuación se invitara a la familia y se les pedirá que personifiquen e imaginen que son exploradores, luego la dupla ubicara en diferentes rincones de la casa varias palabras relacionadas con el miedo y el rechazo. Donde los miembros de la familia las buscaran logrando encontrar al menos dos de estas palabras luego por medio de un dibujo expresaran según la palabra que encontraron los miedos que han tenido o tienen como familia y como los han afrontado.  	• Hojas • Colores • Marcadores • Lupa • Sombrero de explorador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: sentimos y bailamos al ritmo

Experiencias:	Recursos:
Luego con los participantes realizaremos una manualidad con el fin de seguir fortaleciendo el proceso de estimulación del niño o niña por medio un sonajero realizado con material reciclable(tapas y la cola de una botella) en donde se fortalecerá y se buscara que el niño explore con diferentes sonidos su audición, su motricidad fina tratando de coger el sonajero moviéndolo al ritmo de la música acompañando con su balbuceo y con diferentes palabras imitando la letra y siguiendo el ritmo con diferentes canciones infantiles. Y para finalizar por el espacio imaginaremos que estamos en una orquesta y con el sonajero nos desplazaremos marchando y acompañando la música infantil. 	• Espacio en el hogar. • Botellas plásticas • Tapas • Canciones infantiles

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para culminar el encuentro en el hogar, en un dialogo sencillo y tranquilo expresaremos en una hoja y luego socializaremos en conjunto los diferentes tips que podremos utilizar para vencer estos miedos y rechazos ya sea hacia las personas o hacia diferentes cosas que nos causan esta emoción.	• Hojas de colores o blancas Marcadores • Colores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A nosotros nos gusto la actividad de la familia en donde por medio de la realización de dibujos expresamos los miedos que nos agobian, como son quedarnos sin trabajo para poder cumplir con las necesidades y lograr todas nuestras metas, pero que con ayuda y búsqueda de diferentes oportunidades afrontamos estos miedos y los sobrepasamos y podemos vivir en paz y tranquilidad. De igual manera disfrutamos del momento en donde se realizo el sonajero ya que con esta actividad la niña jugo y participo de la imitación de canciones infantiles, cantando e imitando a las maestras.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro nos comprometemos a seguir participando activamente en cada uno de los momentos del encuentro en donde aprendemos nuevas cosas, así mismo nos comprometemos a realizarle actividades a la niña como la lectura de un cuento semanal para que ella se motive y siga esta rutina sintiendo gusto por la lectura y así esto contribuya con su expresión comunicativa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque por medio de este encuentro la familia sensibilizo y concientizo sobre la importancia de saber gestionar sus emociones al sentir miedos y rechazos en sus experiencias vividas en el cual la familia nos expreso lo que sentía cuando tenia algún miedo como lo es angustia y algunas veces salir corriendo, pero que ellos y en familia han afrontado por medio del acompañamiento y de la escucha el uno al otro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro para nosotros fue la actividad del sonajero ya que nos gusta que la niña explore con diferentes cosas para ver sus gestos y expresiones al desarrollar diferentes procesos de aprendizaje ya que ella disfruta mucho con la música.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia es muy participativa y disfruta cada una de las actividades que se le llevan, mostrando empatía y confianza al contar lo que piensa y siente en los diferentes momentos de su vida, de igual manera siendo un ejemplo y siendo motivadores para los aprendizajes de la niña en el cual la madre incentivo a jugar con el sonajero bailando y tratando de imitar la letra de las canciones infantiles que escucharon.

Participaron la mamá y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda seguir participando con la actitud que siempre tienen y fortalecer su proceso de comunicación por medio de diferentes espacios como ver videos, leer libros, juegos, entre otros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de forma adecuada ya que se utilizaron en los diferentes momentos del encuentro.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Marzo

La participante Amazonas Mejia Barreto durante el encuentro se mostró muy atenta a las voces de las profesoras y de las actividades que se realizaron, estuvo activa durante el encuentro, dando pasos solita mientras se cantaba la canción y realizaba los movimientos acordes a lo que decía la canción. Balbucea para comunicarse , señala las cosas que necesita disfruto y acompaño con gestos y palmitas al escuchar canciones infantiles de su agrado, le gusta explorar el medio que la rodea caminando con más estabilidad, realizo el recorrido por los espacios del hogar con la lupa y el sonido de la canción que se tenía de fondo, la relación de la participante con la familia es muy unida, sonríe ante el dialogo y la interacción de su familia y sus profes. Se comunica por medio de diferentes palabras, balbucea, sonríe, la relación con su familia es buena, juega con ellos y realiza actividades en su habitación, no es esquiva interactuó muy bien con las profes. Los aspectos a tener en cuenta según el proceso de desarrollo de la niña es seguir realizando actividades de interacción por medio de canciones, cuentos y de más actividades para su desarrollo cognitivo de estimulación y ejercicios para desarrollar su motricidad fina y gruesa.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

La participante Amazonas Mejía Barreto durante el encuentro en el hogar estuvo muy activa y realizó cada uno de los movimientos que indicaba de acuerdo a la melodía y la canción que escuchaba al momento de la visita cómo estuvo muy observadora a las cosas que realizaban, y siempre está explorando con los marcadores colores esferos que se encontraban en ese momento.

Durante la actividad se pudo notar que la familia y la participante tiene un relación muy unida ya que están pendientes de todas las cosas que requiere en la niña, se comunica por medio de gestos, es muy activa y agradecida.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las vecesque se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo

La participante Amazonas Mejía Barreto durante el encuentro se mostró muy atenta a las voces de las profesoras y de las actividades que se realizaron, estuvo activa durante el encuentro, dando pasos solita mientras se cantaba la canción y realizaba los movimientos acordes a lo que decía la canción. Durante el encuentro en el hogar estuvo muy activa y realizó cada uno de los movimientos que indicaba de acuerdo a la melodía y la canción que escuchaba al momento de la visita cómo estuvo muy observadora a las cosas que realizaban, y siempre está explorando con los marcadores colores esferos que se encontraban en ese memento.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes :JUNIO

En este mes se observo que la participante Amazonas Mejía estuvo muy dispuesta y atenta ya que la niña participo en el encuentro donde seguía el ritmo de la música y explorando con su manos y pies los materiales y los móviles que realizamos en conjunto con la madre, por otro lado se observa el avance en su desarrollo ya que ya contesta con balbuceos, y movimientos corporales las cosas que le llaman la atención así como dando pasitos con ayuda de su madre

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las vecesque se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

La participante Amazonas Mejía Barreto durante el encuentro se mostró muy atenta a las indicaciones de las maestras y de su madre el cual desarrollo muy activa la actividad insertando las pepitas y aplicando la escarcha dentro de la botella para luego taparla reconociendo de la importancia de que la tapáramos para que el agua y las demás cosas no se salieran. Es una niña muy perceptiva e inteligente. Su comunicación es adecuada para la edad ya que reproduce sonidos y trata de hacerse entender por medio de balbuceos y algunas palabras. Por otro lado al explorar con la botella logra mayor equilibrio mientras transporta objetos, dejando poco a poco de lado apoyos externos a la hora de saltar y trepar, para valerse por si mismo, ganando mayor independencia.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes :AGOSTO

La participante Amazonas Mejía Barreto durante los encuentros a mostrado ser una niña empática, tranquila y que posee unos buenos lazos con su familia mostrándolo por medio del apego y la interacción con ellos dándoles abrazos y caricias. De igual manera la niña la niña explora con las actividades que se le brindan jugando con el material que realizamos por medio de movimientos para identificar sonidos y rrealizando movimientos corporales con la música, con o sin desplazamiento, iniciando el descubrimiento de su sentido rítmico.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño AMAZONAS MEJIA BARRETO

Fecha de nacimiento 04 02 2022 N° Documento de Identidad 1034323090

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año 07 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Ramirez Ramirez

Fecha de registro cualitativo 17 05 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

Muestra mayor independencia y puede reconocerse en diferentes entornos, como lo son en fotos, espejos e imita los comportamientos de las personas que la rodean.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Suarez Bamaggin

Fecha de registro cualitativo 22 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Amazonas Mejia Barreto muestra ser independiente, segura y activa ya que explora con curiosidad todo el espacio en que se encuentre interactuando con sus pares y objetos que encuentra observandolos y explorando.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

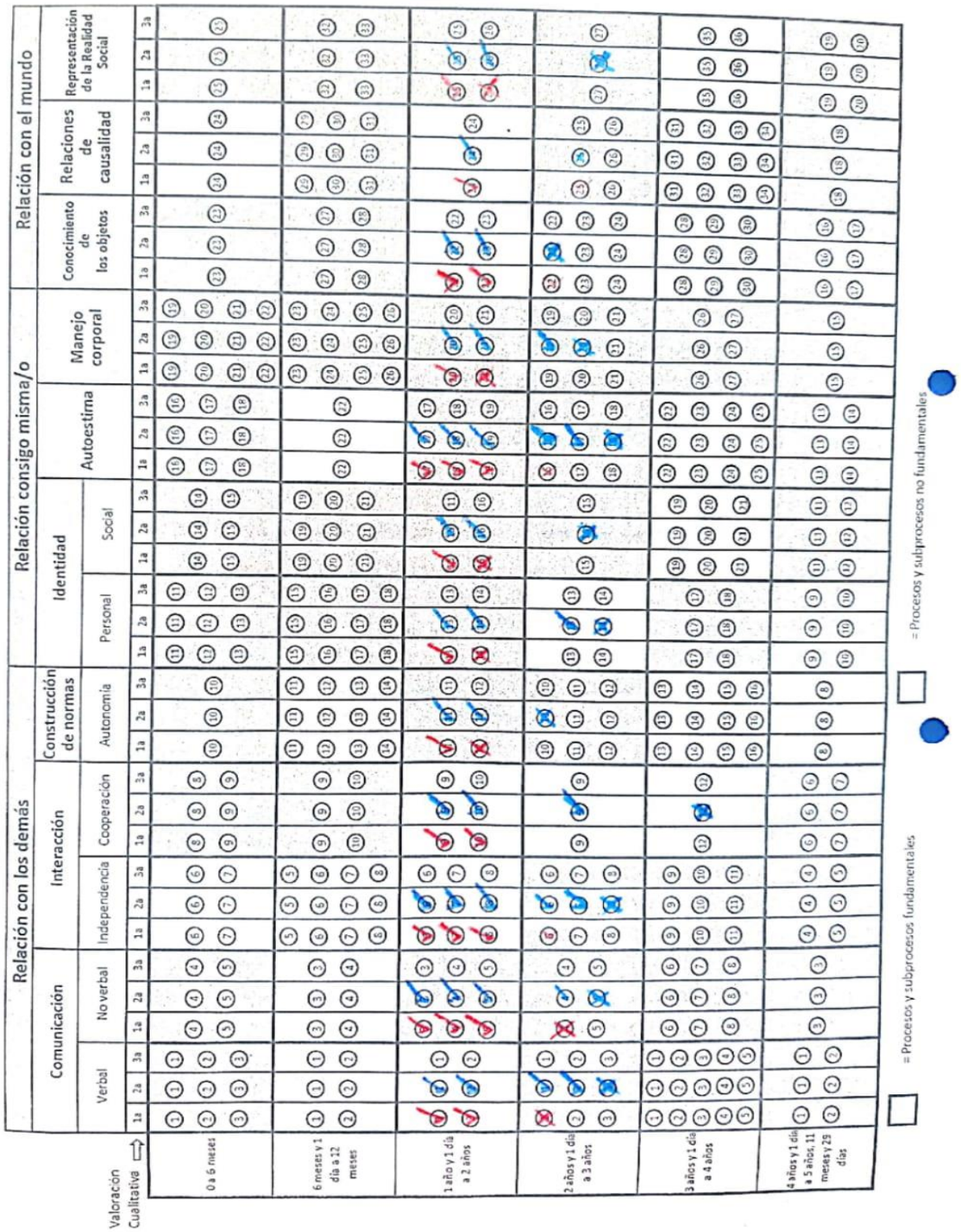
Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Escaneado con CamScanner

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante los encuentros grupales y encuentros en el hogar que se han presentado a lo largo de estos meses, se tuvo la oportunidad de ver de cerca el desarrollo, logros y avances de cada uno de los participantes; para conocer cuáles son las fortalezas e identificar las debilidades que cada uno de ellos presenta en diferentes aspectos, para ello se implementó la escala de valoración del seguimiento al desarrollo, dando unos resultados y puntos de vista que deberán ser socializados con la familia. Pensado en ello la dupla pedagógica realizara un juego llamado BUSCANDO UN TESORO en donde la dupla pedagógica tendrá una caja decorada con el nombre de cada participante, dentro de su interior estarán varias cualidades que la dupla identifico en todos los niños, la familia sacara una a una esas frases y adivinara de quien se estará hablando (quien será ese tesoro del que se esta hablando). Terminada la actividad anterior socializaremos los puntos de vista tanto de la familia como por parte de la dupla al indicar los logros que ellas han percibido y los tips o consejos que se les brindara para ayudar a fortalecer en donde a los participantes se les presenta dificultad.
El participante presenta un buen desarrollo de acuerdo al rango de edad, es una niña muy independiente ella camina, corre y trepa con seguridad, su vocabulario es claro y fluido con ciertas cosas que forman parte de su rutina .... Es independiente trata de vestirse y de comer sola ...

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos que se establecen con la familia de Amazonas Mejía Barreto son seguir motivándola y participando en su desarrollo en el cual es importante seguir incentivando en actividades donde la niña imite y exprese de forma clara palabras sencillas, así como de buscar espacios en donde la participante interactúe con mas niños y logre desarrollar su socialización con los demás.

Fecha 22-Junio-2023 **Lugar** Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Valentina Barreto	Valentina Barreto	Sandra Patricia Suarez Yuly Quiñonez Cortes	Sandra Patricia Suarez Yuly Quiñonez Cortes

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten